

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и
юношества муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Обсуждена и принята на
заседании методического совета
от «31» мая 2021 г.
Протокол №



С утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
В.Т. Максютков

от «31» мая 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
объединение «Юный шахматист»
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

г. Дюртюли, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".
В.В.Путин*

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, углублённый уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат вести соревновательный дух.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными

шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Педагог живет своим делом и приглашает обучающихся работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа объединения «Юный шахматист» разработана в соответствии с требованиями:

- "Конвенцией о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
- Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (с последующими изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУ ДО ЦРТДЮ;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦРТДЮ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединение «Юный шахматист» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся; имеет физкультурно-спортивную направленность.

Основа составления программы. Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию личности.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению обучающегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого игрока в шахматы, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Вариативность образовательных программ и взаимодействие «педагог-обучающийся» являются важнейшими педагогическими условиями формирования творческой ориентации обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Совместная деятельность педагога и обучающихся в образовательном процессе - умение педагога организовывать взаимодействие с обучающимися, руководить их учебной деятельностью. В процессе обучения обучающихся решаются актуальные задачи физкультурно-спортивного образования, духовной культуры личности,

способствующие нравственному и эстетическому воспитанию. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому обучающемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать возможности, прежде всего, учебные.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями обучающихся. Поэтому новый вариант программы предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

- **Стартовый** уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков по овладению технологиями начально-технического моделирования.

- **Базовый** уровень предполагает углубленное изучение теории, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении шахматных задач.

- **Продвинутый** уровень предполагает сотворчество педагога и обучающегося на основе индивидуальных образовательных планов.

Программа содержит признаки разноуровневости:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы.
2. В программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающихся.
3. Программа предусматривает методику определения динамики развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.
4. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням.
5. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися образовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист обучится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить детей играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить детей самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- способствовать бережному отношению к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- способствовать воспитанию к уважению партнёрам, самодисциплине, умению владеть собой и добиваться цели;
- способствовать к формированию правильного поведения во время игры;
- способствовать воспитывать чувств ответственности и взаимопомощи;
- способствовать воспитывать целеустремлённости, трудолюбия.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идёт освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
 - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Условия реализации:

В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего школьного возраста (8 – 12 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения год, носит спортивный характер.

Объединение включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** обучающихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации, видеоролик.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Учебный план первого года обучение

Цели: Развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях;

Задачи образовательной программы:

- сформировать у ребенка устойчивый интерес к шахматам;
- способствовать обучению основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;
- способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка;
- содействовать воспитанию всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре.

При обучении используется режим групповых занятий - **по два часа один раз в неделю – 72 часа.**

Тематический план первого года обучения программы «юный шахматист».

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Вводное занятия по шахматам.	4	2	2
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	16	4	12
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	8	2	6
4	Тактика	10	2,5	7,5
5	Эндшпиль.	8	2	6
6	Дебют.	6	1,5	4,5
7	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	1,5	4,5
8	Сеансы одновременной игры	4	1	3
9	Соревнования (турниры)	4	1	3
10	Индивидуальные занятия	4	1	3
11	Итоговое занятие	2	0,5	1,5
Итого		72	19	53

Содержание программы первого года обучения.

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Начальная расстановка фигур на шахматной доске. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

4. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

5. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

6. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

7. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

8. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

9. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

10. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

11. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Прогнозируемый результат первого года обучения.

В конце первого года обучения обучающийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

Условия к реализации программы

Наличие соответствующего помещения, шахматного инвентаря (шахматные доски, шахматные часы, мебель) по количеству обучающихся, ученическая и демонстрационная шахматная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Интернет-источники:

- ◆ Пидкасистый И. П. Педагогика – М.: Пед. наследие России, 2007. – 608с. - режим доступа http://www.5port.ru/pidkasisty/ped_p;
- ◆ Сластенин В. А. и др. Общая педагогика в 2-х ч. - М.: Академия. – 571с. - режим доступа http://www.krotoV.info/lib_sec/shso/71_slas0.html;
- ◆ Харламов И. Ф. Педагогика. [Электронный ресурс - М.: 1999] - режим доступа <http://www.koob.ru/pedagogics/>;
- ◆ Подласый И. П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2007 - режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml;
- ◆ Педагогика (Педагогические теории, системы технологии). Под ред. Смирнова С. А. – М.: Академия, 2008 - режим доступа <http://psychologiya.com.ua/pedagogicheskaya-psixologiya/1115-smirnov-sa-pedagogika-pedagogicheskie-teorii-sistemy-texnologii.html>;
- ◆ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [Электронный ресурс - М.: 2006] - режим доступа <http://psyinst.ru/library.php?id=2599&part=article>.

Дополнительная литература

- ◆ Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ - <http://base.garant.ru/70291362/>;
- ◆ Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-З - <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>;
- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821 – 10. – 25 апреля 2014г. – режим доступа <http://base.garant.ru/12158477/>;
- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования обучающихся. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила СанПиН 2.4.4.1251 -03. - 25 апреля 2014г. – режим доступа <http://base.garant.ru/12158477/>;

- ◆ Конвенция ООН «О правах обучающегося». – М., http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon;
- ◆ Концепция развития дополнительного образования обучающихся в Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс - М.: 2014] - режим доступа [http://bda-expert.com/2014/04/koncepciya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-rossijskoj-federacii-proekt/;](http://bda-expert.com/2014/04/koncepciya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-rossijskoj-federacii-proekt/)
- ◆ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых»» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz3p0POPIFI;>
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf;
- ◆ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования обучающихся - <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.
- ◆ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М., 2011г. - http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890;
- ◆ Джумм Ю. Что на душе у экстремала? Здоровье школьника. - [http://www.za-partoi.ru/extrim.html;](http://www.za-partoi.ru/extrim.html)
- ◆ Жиликова Е.Н. Организация работы с «трудными» учащимися. Справочник классного руководителя. - [http://www.mcfr.ru/journals/56/281/17960/index.php;](http://www.mcfr.ru/journals/56/281/17960/index.php)
- ◆ Коновалова Т. Наркомания: кто виноват и что делать? Классное руководство и воспитание обучающихся - [http://ruk.1september.ru/view_article.php?ID=200701114;](http://ruk.1september.ru/view_article.php?ID=200701114)
- ◆ Паршутин И.А. Методы стимулирования учебной деятельности. Справочник классного руководителя. – [http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/;](http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/)
- ◆ Рязанкина Е.В. Манипулирование личностью: как защитить подростка. Справочник классного руководителя [http://psyjournals.ru/authors/39785.shtml;](http://psyjournals.ru/authors/39785.shtml)
- ◆ Республиканская долгосрочная целевая программа развития образования в Республике Башкортостан на 2013-2017гг. – [https://invest.bashkortostan.ru/pages/18.](https://invest.bashkortostan.ru/pages/18)

Литература для педагога

1. Амонашвили Ш. Школа жизни. Начальная школа. [электронный ресурс] режим доступа <http://www.ug.ru/old/96.18/10.html>
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры [электронный ресурс] режим доступа <http://romanbook.ru/book/9096711/?page=1>
3. Кан И.А. Законы шахматных сражений [электронный ресурс] режим доступа <http://padaread.com/?book=24524>
4. Князева В. Вышла пешка из тумана [электронный ресурс] режим доступа http://www.ug.ru/old/97.29/t17_1.htm
5. Костьев А.Н. Шахматы в школах [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/st9-kos.htm>
6. Курцдорфер П. Дао шахмат [электронный ресурс] режим доступа <http://www.litmir.co/br/?b=182618>
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1god.htm>
8. Сухин И.Г. Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1uch.htm>
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1pos.htm>
10. Сухин И.Г. От сказки к шахматам [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1otsk.htm>
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/upr.htm>
12. Сухин И.Г. Шахматы, второй год [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/2god.htm>
13. Сухин И.Г. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/2uch.htm>
14. Сухин И.Г. Шахматы, третий год [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/3god.htm>
15. Хенкин В. Я б в гроссмейстеры пошел [электронный ресурс] режим доступа <http://padabym.ru/?book=26833&pg=1>

Литература для обучающихся

1. Амонашвили Ш. Школа жизни. Начальная школа. [электронный ресурс] режим доступа <http://www.ug.ru/old/96.18/10.html>

2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры [электронный ресурс] режим доступа <http://romanbook.ru/book/9096711/?page=1>
3. Кан И.А. Законы шахматных сражений [электронный ресурс] режим доступа <http://padaread.com/?book=24524>
4. Князева В. Вышла пешка из тумана [электронный ресурс] режим доступа http://www.ug.ru/old/97.29/t17_1.htm
5. Костьев А.Н. Шахматы в школах [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/st9-kos.htm>
6. Курцдорфер П. Дао шахмат [электронный ресурс] режим доступа <http://www.litmir.co/br/?b=182618>
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1god.htm>
8. Сухин И.Г. Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1uch.htm>
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1pos.htm>
10. Сухин И.Г. От сказки к шахматам [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/1otsk.htm>
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/upr.htm>
12. Сухин И.Г. Шахматы, второй год [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/2god.htm>
13. Сухин И.Г. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/2uch.htm>
14. Сухин И.Г. Шахматы, третий год [электронный ресурс] режим доступа <http://chess555.narod.ru/3god.htm>
15. Хенкин В. Я б в гроссмейстеры пошел [электронный ресурс] режим доступа <http://padabym.ru/?book=26833&pg=1>